



ACCOMPAGNEMENT  
aux PROFESSIONNELS

# CATALOGUE DE FORMATIONS



*Cela fait maintenant plus de 15 ans que nous accompagnons avec passion, grâce à notre métier de Psychologue Clinicienne, des parents et professionnels de l'enfance, en consultation, conférences, ateliers, dans la formation, les observations, les supervisions et l'analyse de la pratique.*

*La petite enfance est une période cruciale durant laquelle se constitue le socle d'une grande partie des apprentissages et expériences.*

*Il est primordial pour les équipes de professionnels de définir des objectifs d'accompagnement de l'enfant, en adéquation avec ses besoins et son développement mais aussi pouvoir accompagner les parents dans certaines de leurs questions ou du moins savoir vers qui les orienter.*

*D'où l'importance de pouvoir continuer à se former sur ces sujets, se questionner sur les pratiques et sa posture professionnelle. Nous sommes aujourd'hui très heureuses de réunir nos expériences et notre trajectoire et de la mettre à votre service.*

*Nous sommes fières de vous présenter notre premier catalogue ensemble, qui marque le début d'un partenariat pour vous proposer des formations de qualité avec La Vie des Parents, afin de vous accompagner à travers des espaces pédagogiques dynamiques et créatifs dans le développement de nouvelles compétences.*

*A bientôt avec La Vie des Parents pour les professionnels,*

*Mónica Mejía Delphine Théaudin*



## Table de matières

Les plus de nos formations .....	4
Informations pratiques .....	5
Les formatrices.....	7
PROGRAMME DES FORMATIONS	
Analyse de la pratique .....	10
Animer des séances d'analyse de la pratique professionnelle en petite enfance .....	12
Relâcher la pression après une journée de travail .....	15
Développer des compétences d'observation et d'écoute .....	16
Violences éducatives ordinaires et douces violences .....	17
Comprendre et accompagner le langage.....	18
Les enjeux relationnels dans l'alimentation chez l'enfant .....	19
S'attacher, se séparer : Accueillir l'enfant, quels enjeux affectifs ? .....	20
Comprendre et apprivoiser les émotions .....	22
Poser un cadre solide et sécurisant .....	23
Favoriser les trois piliers de l'estime de soi .....	24
Communication dans le trio parent - enfant - professionnel .....	25
La communication en équipe et avec les parents – Bien communiquer pour bien accompagner .....	26
Les comportements agressifs des enfants : les comprendre et les accompagner .....	27
Pleurs du jeune enfant : les comprendre et les accompagner.....	28
L'importance du jeu dans le développement du jeune enfant .....	30
Accompagner le jeune enfant dans sa socialisation en collectivité .....	56
Le développement psycho socio affectif de l'enfant .....	32
Les enjeux du travail en équipe en crèche.....	34
Comprendre le cerveau du jeune enfant .....	35

Attachement et émotions .....	36
Sketchnoting en action .....	37
NOTRE CHARTE DE QUALITÉ .....	39
Notre organigramme .....	42
Où nous trouver ?.....	44
Conditions générales de vente .....	46
LA VIE DES PARENTS PROPOSE AUSSI DES CONFÉRENCES	
Sujets d'intervention .....	53
Visio-conférence ou présentiel .....	56

## + Les plus de nos formations

- + Avoir des **informations actualisées**, sur ce que la recherche et les **neurosciences** nous disent sur le comportement et le développement des enfants
- + **Se questionner en équipe** et approfondir sur des thématiques précises. Cela aura certainement un **impact positif** sur la **cohésion de votre équipe** et le travail auprès des enfants.
- + **Échanger** dans un cadre agréable et convivial de travail.
- + Profiter d'une **pédagogie dynamique** et des techniques d'impact pour faciliter les apprentissages
- + Profiter de **l'expertise des professionnels de l'enfance et de Psychologues cliniciens** ayant **connaissance du terrain**, prêts à répondre à vos questions et à vous accompagner dans vos réflexions.
- + S'appuyer sur des **supports pédagogiques** qui vous aideront dans le **partage de savoirs**.
- + Aborder des lectures, des **études de cas**, des activités pour faciliter la **réflexion** et **l'intégration** des notions abordées
- + Si vous ne trouvez ce que vous cherchez sur ce catalogue, possibilité de créer des **formations « sur mesure »** en fonction de vos besoins en équipe.
- + Nous sommes partenaires d'APCOMM – apprendre à communiquer qui a conçu certaines de nos formations.

## **i** Informations pratiques

### **P** PRÉREQUIS

Travailler au sein d'une équipe petite enfance en EAJE ; être inscrit dans un cursus lié à la petite enfance.

Dans certaines de nos formations, une expérience de plus de 5 ans dans le milieu de la petite enfance est évaluée avant l'acceptation de l'inscription.

### **P** PUBLIC

Les formations s'adressent aux professionnels de la petite enfance travaillant en EAJE ou à domicile ; aux travailleurs sociaux ; aux animateurs (-trices) RAM ; Instituteurs ; Enseignant(-e)s et élèves des écoles d'EJE, Auxiliaires de Puériculture et CAP Petite Enfance et aussi aux psychologues souhaitant accompagner des équipes petite enfance.

### MÉTHODES ET MOYENS PÉDAGOGIQUES

Interactifs favorisant le transfert d'expériences en lien avec la pratique professionnelle, apports conceptuels et méthodologiques de l'intervenante

- Support pédagogique spécifique et ludique
- Alternance d'apports théoriques et d'exercices
- Analyse de situations concrètes
- Outils relationnels et mises en situation

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

En fonction des différentes formations,

- Questionnaire de positionnement avant la formation
- Retours sur les objectifs de la formation à l'appui des exercices sur des cahier pédagogique
- QCM
- Blobpitch
- Questionnaire de satisfaction en fin de formation

UNE ATTESTATION  
DE PRÉSENCE  
SERA DÉLIVRÉE EN  
FIN DE FORMATION

POUR TOUT RENSEIGNEMENT, MERCI DE  
CONTACTER :  
MME HALLÉ – LA VIE DES PARENTS  
CONTACT.LAVIEDESPARENTS@GMAIL.COM  
TÉLÉPHONE : 07 88 61 01 36

#### EFFECTIFS FORMÉS

Jusqu'à quatorze (14) professionnels de la petite enfance. Noms et prénoms à préciser sur la feuille d'émargement.

#### FORMATRICES

Les séances de formation sont animées par différents intervenants de La Vie des Parents. Ils respectent tous notre charte de qualité et nous veillons à ce qu'ils partagent nos missions et valeurs autour de la qualité de nos prestations.

#### TARIFS\*

Matériel pédagogique compris, pas les repas et hébergement de l'intervenant ou des stagiaires

En INTRA-entreprise :

- 1260€ Journée de 7h de formation \*\*
- 300€ par séance si la totalité de la formation est organisée sur plusieurs séances sur l'année (entre 3 et 6 dates possibles)\*\*

En INTER-entreprise :

- 350€ (prise en charge professionnelle)

\* Exonération de TVA – Art.261.4.4°a du CG

\*\* Des frais de déplacement peuvent se rajouter.

#### MODALITÉS D'INSCRIPTION

Un devis et une convention seront établis lors de la demande d'inscription.

#### PERSONNES À BESOINS SPÉCIFIQUES (MOBILITÉ RÉDUITE/HANDICAP AUDITIF OU VISUEL, ETC..)

Merci de signaler la présence d'un stagiaire à besoins spécifiques afin d'adapter la (les) séance(-s) de formation ainsi que le matériel pédagogique.

Pour des formations en intra-entreprise : Il appartient au client d'être attentif à l'accessibilité des locaux et/ou au besoin d'intervenant extérieur pour le stagiaire en question. (Ex : Présence d'un interprète LSF)

#### RÉFÉRENCEMENT ET CERTIFICATIONS

La Vie des Parents - Organisme de formation est référencé au **Datadock** et certifié **QUALIOPi** pour la catégorie Actions de Formation.



## Les Formatrices



**Delphine THEAUDIN**  
Psychologue Clinicienne



**Monica MEJIA**  
Psychologue Clinicienne



**Catherine SOUCHON**  
Coach/EJE



**Anita BILLAULT**  
Psychologue Clinicienne/EJE



**Marie JAMET**  
Psychologue Clinicienne



**Anne-Lucie CAMBY**  
Orthophoniste



*« La formation a permis  
de nous recentrer sur les besoins des  
enfants et de se remettre en question  
sur les jeux que l'on met à  
disposition quotidiennement. »*

– Participante à la formation

« La place du jeu dans l'accueil du jeune enfant »





# PROGRAMMES DES FORMATIONS

## Analyse de la pratique

Lors de cette formation nous allons aborder la part de l'émotion et le sens dans le travail auprès des enfants. Grâce à des situations concrètes propres à l'équipe de professionnels nous allons exposer, analyser et envisager des pistes de réflexion pour mieux adapter notre posture de professionnels avec les enfants, les parents et son équipe.

---

Durée : Modules de 6 à 12 heures selon les besoins – Séances d'1h30 ou 2h

### OBJECTIFS

- Échanger sur les expériences du quotidien qui posent question aux professionnels de l'équipe concernant le développement des enfants
- Identifier la part de l'émotion dans la prise en charge du groupe
- Analyser les pratiques afin de trouver des liens entre la proposition de l'adulte et le comportement de l'enfant en collectivité
- Améliorer les pratiques, définir des actions pour les équipes des professionnels et les enfants au sein de la crèche

### CONTENU

#### 1ÈRE PARTIE : 15 à 30 minutes

Ce premier temps est une « prise ou reprise de contact » depuis la réunion précédente. Il sert à échanger informations et nouvelles de chacun des présents et à en donner sur les absents.

#### 2ÈME PARTIE : 1h15

C'est le temps du contact, du travail ; Il comprendra suivant l'évolution du groupe un ou plusieurs éléments tels que :

- des échanges sur un thème en lien à la pratique des personnes du groupe
- des exercices de réflexion en groupes
- des présentations par un ou plusieurs participants d'un élément de leur pratique sur lequel ils veulent réfléchir

- l'exposé par un participant d'un problème qu'il rencontre avec un enfant, une collègue ou une famille
- des exercices de visualisation pour mieux analyser la situation évoquée
- alternance d'apports théoriques sur le développement du jeune enfant

### 3ÈME PARTIE : 15 minutes

Synthèse sur la séance qui s'achève et les points abordés. L'animateur et le groupe définissent les objectifs/réflexions à mener avant la séance suivante.

## **C** COMPÉTENCES VISÉES

Au fil de séances le stagiaire sera amené à :

- DÉVELOPPER sa capacité d'analyse face aux situations rapportées par le groupe
- MOBILISER ses expériences du passé face aux mêmes situations
- FAIRE LE LIEN avec le projet pédagogique de la crèche
- UTILISER ses connaissances sur le développement de l'enfant
- S'APPUYER sur ses compétences d'observation et d'écoute
- S'ADAPTER à des situations nouvelles qui supposent une évolution dans les pratiques habituelles
- SE QUESTIONNER sur les choix faits dans le travail auprès des enfants ou dans l'accompagnement à la parentalité

# Animer des séances d'analyse de la pratique professionnelle en petite enfance

L'analyse de la pratique est un outil de réflexion et d'échanges en équipe qui permet de mettre en mots et en sens le quotidien professionnel et d'envisager des postures adaptées aux besoins des jeunes enfants.

Dans le secteur de la petite enfance, les intervenants en analyse de la pratique doivent connaître à la fois le cadre et les bases de cet exercice spécifique. Ils doivent également être conscients des enjeux et de la complexité/richeesse de l'accompagnement des professionnels de la petite enfance. Cette formation aidera le futur intervenant à construire sa posture, et animer des séances dans un cadre sécurisé et adapté aux besoins des équipes.

Durée : Module de 4 jours soit 28h de formation

## **P** PUBLIC VISÉ

Psychologues Cliniciens, Infirmières Puéricultrices, Educateurs (trice) de jeunes enfants, Accompagnants en Parentalité, Coach Parental

## **P** PRÉREQUIS

Avoir une expérience dans la posture thérapeutique, Admission après étude du parcours professionnel. Plus de 5 ans d'expérience dans le domaine de la petite enfance

## OBJECTIFS

- Aborder le cadre d'intervention et les éléments nécessaires pour accompagner un groupe en analyse des pratiques
- Identifier les différents types d'accompagnements selon la demande
- Animer une séance d'analyse de la pratique et tenir une posture professionnelle adaptée
- Repérer et maîtriser les outils pour accompagner un groupe en analyse de la pratique
- Expérimenter la situation d'intervenant en analyse de la pratique afin de mettre en application les concepts abordés

## CONTENU

### JOUR 1 : Cadre de Travail

- Définition de l'Analyse de la Pratique et différenciation avec d'autres cadres d'intervention (Groupe de parole, Supervision, Formation)
- Durée, environnement, matériel nécessaire
- L'analyse de la demande d'intervention
- Préalables nécessaires avant de débuter l'accompagnement
- Le cadre de l'intervention : déroulé d'un accompagnement en Analyse de la Pratique Professionnelle

### JOUR 2 : Outils à développer pour l'Analyse des Pratiques

- L'observation
- Grilles d'observation et d'intervention
- Identification de la dynamique de groupe
- La place des émotions dans l'accompagnement d'équipe (pensées, émotions, sensations besoins à identifier avant la recherche de solutions)

### JOUR 3 : La posture de l'accompagnateur

- Principes éthiques pour une posture adaptée
- L'écoute Active
- Questionner, relancer, poser des hypothèse
- Apprendre à se positionner en situation complexe (dynamique conflictuelle, imprévus etc...)

### JOUR 4 : Mises en situation

- Études de cas
- Expérimenter les situations d'Analyse de la Pratique Professionnelle en petite enfance

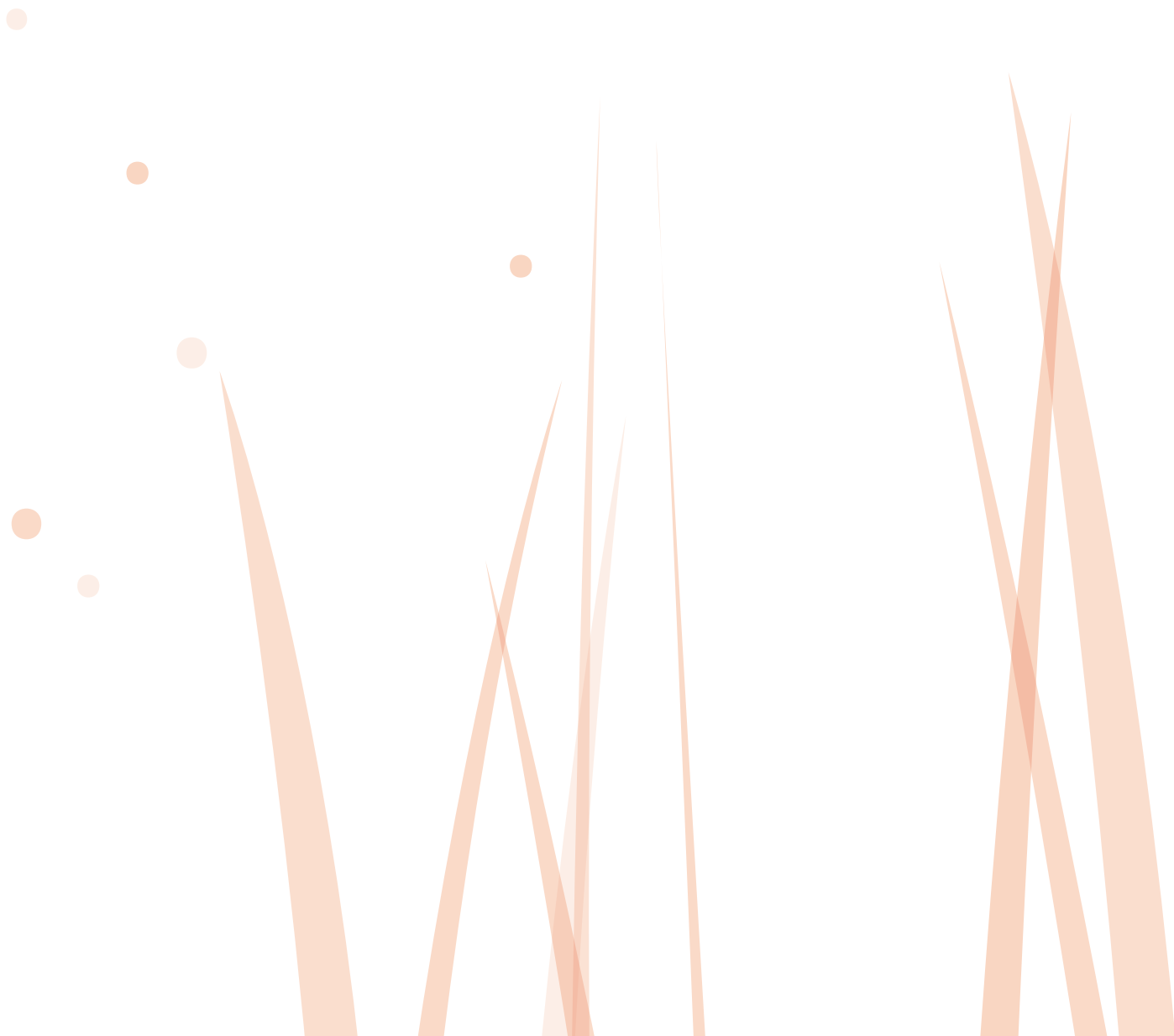
## COMPÉTENCES VISÉES

Au fil de séances le stagiaire sera amené à :

- CONNAÎTRE le cadre de l'intervention en analyse des pratiques professionnelles
- CONSTRUIRE une intervention en adéquation avec les attentes de l'équipe et en accord avec les principes de l'Analyse de la Pratique Professionnelle
- METTRE EN PRATIQUE les outils nécessaires pour animer une séance
- ANIMER des séances permettant à l'équipe d'explorer leurs possibilités d'accompagnement des jeunes enfants, en lien avec les situations rencontrées

*« Ces formations nous aident  
à faire une pause dans le métier  
pour mieux repartir... »*

– Participante à une journée pédagogique sur la Communication



## Relâcher la pression après une journée de travail

Notre travail est impliquant, enrichissant, passionnant...  
Et parfois épuisant, stressant !

Cette formation permet de prendre du temps pour apprendre à repérer les sources de surcharge psychologique dans son univers professionnel et mieux cerner ses besoins et possibilités pour mettre à distance, apaiser, apprendre à « couper » pour se préserver et trouver un équilibre entre les différents univers de vie.

Durée : Module de 7h

### OBJECTIFS

- Comprendre la notion de stress adapté/ stress dépassé
- Reconnaître les signes du stress au travail et avoir connaissance des éléments qui favorisent une implication positive au travail
- Identifier ses besoins pour trouver un équilibre au quotidien
- Favoriser l'écoute de soi
- Disposer de ressources et outils pour relâcher la pression

### CONTENU

- Définition et compréhension des mécanismes du stress
- Stress adapté VS stress dépassé : Quels signaux ? Apports des neurosciences
- Les stressseurs et ressources du quotidien
- Les besoins au travail pour trouver un équilibre
- Les bases de l'écoute de soi
- Des outils pour se préserver

### COMPÉTENCES VISÉES

Avec l'appui du matériel pédagogique et d'un cahier de travail, chaque participant sera capable de :

- CONNAÎTRE les signaux du stress dépassé
- IDENTIFIER SES LIMITES concernant la gestion du stress
- EXPRIMER SES BESOINS pour trouver un équilibre entre ces univers de vie
- METTRE EN PRATIQUE les outils permettant de prendre de la distance avec le stress généré au travail



## Développer des compétences d'observation et d'écoute

Cette formation vous sera utile pour récolter des informations, animer l'analyse et mettre en place les actions pour mieux vous adapter aux besoins des enfants à l'individuel et en équipe.

Durée : Module de 7h

### OBJECTIFS

- Définir la notion et la posture d'observation et d'écoute et leur application auprès des enfants
- Apprendre à déterminer quoi observer et écouter
- Connaître les différents types d'observation et d'outils
- Définir le cadre d'analyse et restitution des observations

### CONTENU

- Méthodologie de l'observation et de l'écoute
- Expérimenter différents supports d'observation et d'écoute
- Quoi faire des informations récoltées : l'analyse et la transmission
- Des pistes pour animer des réunions de restitution des informations récoltées
- Étude de cas concrets

### COMPÉTENCES VISÉES

Avec l'appui du matériel pédagogique, chaque participant sera capable de :

- DIFFÉRENCIER écouter et observer de regarder et entendre
- EXPLIQUER les mécanismes qui activent la vigilance dans notre cerveau
- UTILISER une méthode pour observer et écouter activement
- CONSTRUIRE des grilles d'observation adaptées aux besoins de l'équipe et des enfants
- ORGANISER en équipe une dynamique de réflexion à l'appui des observations

## Violences éducatives ordinaires et douces violences

Les violences éducatives ordinaires, et parmi elles, les douces violences sont des pratiques parentales et professionnelles, non conscientes, ancrées dans le quotidien relationnel avec l'enfant. Cette formation vient mettre en lumière la façon dont elles peuvent s'inscrire dans notre quotidien professionnel et invite à s'interroger sur les outils pouvant être mis en place afin de les éviter et, ainsi, répondre pleinement aux besoins des jeunes enfants.

Durée : Module de 7h

### OBJECTIFS

- Définir ce que sont les violences éducatives ordinaires, les situer dans la loi française actuelle
- Identifier et repérer les douces violences dans le quotidien professionnel
- Saisir les impacts des douces violences sur le développement de l'enfant
- Mettre en place des pratiques professionnelles adéquates pour penser et éviter les douces violences

### CONTENU

- Définition des Violences éducatives ordinaires et douces violences
- Éléments juridiques
- Description des douces violences selon 5 grands temps d'accueil du jeune enfant
- Facteurs de vulnérabilité pour l'adulte
- Risques et conséquences de l'utilisation des douces violences/VEO
- Les outils d'identification des douces violences en structure petite enfance

### COMPÉTENCES VISÉES

Avec l'appui du matériel pédagogique et d'un cahier de travail, chaque participant sera capable de :

- IDENTIFIER et DÉFINIR les douces violences et violences éducatives ordinaires
- REPÉRER les éléments qui favorisent la survenue des douces violences
- CONNAÎTRE les risques inhérents à la pratique des douces violences
- METTRE EN PLACE des outils de prévention afin de les éviter
- ENGAGER UNE RÉFLEXION COLLECTIVE (pro/pro ou parent/pro) autour de ce sujet

## Comprendre et accompagner le langage

Pour acquérir la parole, l'enfant à besoin d'un environnement, d'un regard, d'une sécurité affective. Le développement du langage, compétence si importante pour l'être humain, dépend d'une posture de l'adulte adaptée aux capacités de l'enfant à chaque étape de son évolution.

Durée : Durée : Module de 7h

Formation conçue et animée par Anne Lucie CAMBY (Orthophoniste) et Monica MEJIA (Psychologue Clinicienne), ayant une vaste expérience dans le milieu de la petite enfance

### OBJECTIFS

- Comprendre comment le jeune enfant apprend à communiquer avec son entourage
- Identifier les pré-requis pour le développement du langage chez l'enfant de 0 à 3 ans
- Adapter la posture de l'adulte en fonction du développement de l'enfant
- Avoir des pistes pour aider les parents que vous accompagnez
- Répérer les facteurs de risque et améliorer les pratiques, définir des actions pour les équipes des professionnels au sein de la structure d'accueil

### CONTENU

- C'est quoi la communication et le langage ? Définitions, liens et différences
- Pré-requis pour l'acquisition du langage ?
- Le rôle de l'adulte dans l'acquisition du langage : Compréhension des phases du développement pour adapter son accompagnement
- Identifier les facteurs de risque, détecter les points de vigilance, quand et vers qui orienter
- Quel partenariat avec l'Orthophoniste, le Psychologue ou autres professionnels

### COMPÉTENCES VISÉES

Avec l'appui du matériel pédagogique et d'un cahier de travail, chaque participant sera capable de :

- ACCOMPAGNER les collègues, le parent et l'enfant à communiquer
- ADAPTER sa posture, observations et interventions en fonction de l'âge de l'enfant
- RÉPÉRER des facteurs de risque qui peuvent entraver l'apparition et le bon développement du langage
- FAIRE de la prévention face aux difficultés observées chez l'enfant en lien avec le langage et SAVOIR quand orienter

# Les enjeux relationnels dans l'alimentation chez l'enfant

L'alimentation est un besoin vital ancré dans le lien d'attachement.

Comprendre les enjeux relationnels, adapter nos postures professionnelles aux besoins et compétences des enfants permet d'envisager un cadre et un espace de repas qui seront investis de façon sereine et positive.

Durée : Durée : Module de 7h

## OBJECTIFS

- Prendre en compte la place du lien d'attachement dans l'alimentation du jeune enfant
- Définir notre rôle et place d'adulte lors des temps de repas
- Identifier les différentes difficultés pouvant être rencontrées lors des temps de repas et construire en équipe des propositions adaptées pour y répondre
- Adapter de repas en tenant compte des besoins psychiques, relationnels et affectifs du jeune enfant
- Communiquer de façon positive autour de la question de l'alimentation avec les parents

## CONTENU

- L'alimentation et le lien d'attachement
- L'alimentation : du besoin vital ancre dans l'histoire de chacun
- Comprendre les enjeux relationnels dans le temps de repas : Quel lien avec les parents, quelle communication en équipe ?
- Le temps et l'espace du repas : des outils à penser pour favoriser la convivialité

## COMPÉTENCES VISÉES

Avec l'appui du matériel pédagogique, chaque participant sera capable de :

- COMPRENDRE le lien entre alimentation et attachement
- EVALUER l'impact du lien parent-enfant dans les comportements alimentaires de l'enfant
- ADOPTER une posture professionnelle qui répond aux besoins de l'enfant durant les repas
- FAVORISER les conditions nécessaires pour un temps de repas sécuritaire et positif

## S'attacher, se séparer : Accueillir l'enfant, quels enjeux affectifs ?

S'attacher est un besoin vital. Accueillir un jeune enfant nécessite de saisir les enjeux inhérents à ce besoin et, de ce fait, amène à penser nos pratiques professionnelles en prenant soin de l'accueil de l'enfant et des temps de séparation. Cette formation amène à s'interroger sur les conditions nécessaires permettant à l'enfant de s'attacher et de se séparer en garantissant le maintien du sentiment de sécurité psychique et affective.

Durée : Module de 7h

### OBJECTIFS

- Prendre conscience de la place du lien d'attachement dans le développement de l'enfant
- Tenir compte de la théorie de l'attachement dans l'établissement du lien de la triade parent-pro-enfant
- Faire le lien entre attachement et séparation
- Penser les postures professionnelles qui accompagnent les temps d'accueil et de séparation

### CONTENU

- La théorie de l'attachement et ses conséquences
- Place et qualité de la figure d'attachement
- Impacts des premiers temps d'accueil pour l'enfant et ses parents / Place du professionnel
- Les temps de séparation : Accompagner et sécuriser
- Se séparer pour pouvoir explorer

### COMPÉTENCES VISÉES

Avec l'appui du matériel pédagogique et d'un cahier de travail, chaque participant sera capable de :

- COMPRENDRE la théorie de l'attachement et le fonctionnement des liens sécurisés/insécurisés
- ADOPTER une posture de figure d'attachement sécurisée dans la relation à l'enfant
- SAVOIR ACCOMPAGNER les séparations difficiles entre enfant et parent et y mettre du sens
- METTRE EN PLACE des conditions d'accueil positives pour accompagner l'enfant et les parents dans les temps de séparation du matin/les temps de retrouvailles du soir

*« L'enfant vient toujours chercher le sens que nous mettons sur nos actions, il vient questionner notre expérience, pour nous aider à grandir avec lui.*

*Se former, continuer à se questionner, reconnaître les erreurs comme partie de l'apprentissage, effacer et recommencer n'est pas seulement une démarche responsable, elle est aussi la preuve du respect que nous éprouvons pour les enfants, nos citoyens de demain »*

– Monica MEJIA

# Comprendre et apprivoiser les émotions

Les émotions des enfants comme celles des adultes, sont complexes à comprendre. Cette formation vous permettra d'approfondir sur les différentes familles d'émotions chez l'adolescent et l'adulte.

Durée : Module de 7h

## OBJECTIFS

- Connaître et être informé sur les émotions
- Repérer les enjeux de son rôle d'adulte et de professionnel
- Mesurer les conséquences des réactions de l'adulte sur les émotions de l'enfant
- Identifier les réelles possibilités de l'enfant et s'appuyer dessus pour mieux l'accompagner
- Prendre conscience de l'effet positif d'un accompagnement bienveillant
- Aider l'enfant à développer ses compétences émotionnelles

## CONTENU

- Introduction sur les émotions : utilité et importance
- Les émotions des jeunes enfants
- Quelques émotions particulières : L'agressivité, le dégoût et la colère
- Les émotions des adultes

## COMPÉTENCES VISÉES

Avec l'appui du matériel pédagogique et d'un cahier de travail, chaque participant sera capable de :

- DÉFINIR l'émotion et sa spécificité dans la croissance de l'enfant
- COMPRENDRE la notion d'empathie
- UTILISER des clés pour accueillir l'émotion
- ACCUEILLIR chez l'enfant le dégoût, la colère et l'agressivité
- EFFECTUER les premiers soins émotionnels de l'enfant et de l'adulte

## Poser un cadre solide et sécurisant

*« Toutes les émotions sont légitimes, mais tous les comportements ne sont pas acceptables » – Haïm GINOTT*

Une formation pour comprendre l'importance de l'autorité dans le développement de l'enfant, sa sécurité physique et affective.

Durée : Module de 7h

### OBJECTIFS

- Comprendre l'importance de définir des repères clairs et constants qui s'appuient sur les connaissances du développement du jeune enfant
- Donner aux stagiaires des outils concrets pour asseoir leur autorité et appliquer des conséquences éducatives
- Aider l'enfant à développer son sens de responsabilité et de se confronter à la réalité

### CONTENU

- Définir les différents types de cadre et la notion de consignes
- Décrire, les messages « Je », le marche-pied
- Différences entre conséquences éducatives et punitions

### COMPÉTENCES VISÉES

Avec l'appui du matériel pédagogique et d'un cahier de travail, chaque participant sera capable de :

- ACCOMPAGNER l'enfant dans son apprentissage des règles et de la vie
- POSER un cadre adapté en fonction des besoins et des capacités de l'enfant
- OBSERVER les comportements du jeune enfant avec plus de distance affective
- DIFFÉRENTIER les conséquences éducatives des punitions
- LAISSER un espace de liberté ajusté et aider l'enfant à développer son sens de responsabilité



## Favoriser les trois piliers de l'estime de soi

L'estime de soi se construit tout au long de notre vie, mais chez le jeune enfant elle se construit d'abord dans le regard de l'adulte. Des éléments de compréhension sont abordés pour aider le jeune enfant dans le développement de l'autonomie et de l'estime de lui-même.

En tant que professionnel, vous aurez également à votre disposition des clés de communication pour aider l'enfant à grandir et être acteur de ses expériences.

Durée : Module de 7h

### OBJECTIFS

- Prendre conscience de l'importance de l'estime de l'enfant dans le développement de son caractère, son autonomie et de sa valeur
- Apprendre à complimenter l'enfant
- Développer une posture qui facilite l'autonomie chez l'enfant

### CONTENU

- Les trois piliers de l'estime de soi
- L'apprentissage chez un jeune enfant :  
Le sentiment de compétence, décrire, lui permettre d'anticiper, prendre en compte la voix de l'enfant, nommer les difficultés, les messages de confiance
- Différencier les compliments évaluatifs et descriptifs
- Comprendre les mécanismes d'attachement et son importance

### COMPÉTENCES VISÉES

Avec l'appui du matériel pédagogique et d'un cahier de travail, chaque participant sera capable de :

- IDENTIFIER les trois piliers de l'estime de soi des jeunes enfants
- ACCOMPAGNER l'enfant dans l'émergence de son estime de soi
- FAVORISER le développement de l'autonomie chez l'enfant
- FORMULER des compliments et critiques descriptives
- UTILISER des clés pour poser un cadre bienveillant et sécurisant de communication dans le respect de chacun

# Communication dans le trio parent - enfant - professionnel

La communication entre parents et professionnels autour de l'enfant peut s'avérer complexe dans certaines situations difficiles. Cette formation vous apprendra ce qui se joue au moment de communiquer avec l'enfant et ses parents. Vous aurez de clés de communication qui vous permettront de penser votre place de professionnel et d'exprimer avec des mots justes ce que vous souhaitez transmettre.

Durée : Module de 7h

## OBJECTIFS

- Prendre conscience de la complexité de la communication
- Repérer les bases de la communication bienveillante
- Communiquer entre adultes en présence et avec respect vis-à-vis des enfants
- Identifier les difficultés et les risques des discussions avec les parents au sujet de leurs enfants
- Appréhender et choisir les clés favorisant la communication dans le trio parents-enfants-professionnel

## CONTENU

- Éléments de base sur la communication de la communication
- Avantages, Risques et Blocages dans la communication pour le parent, l'enfant et le professionnel
- Partage d'expériences
- Clés de communication

## COMPÉTENCES VISÉES

Avec l'appui du matériel pédagogique et d'un cahier de travail, chaque participant sera capable de :

- IDENTIFIER les situations et les enjeux pouvant fragiliser la relation
- AMÉLIORER votre posture professionnelle d'observation, d'écoute et d'accueil
- RÉPONDRE aux besoins de chacun, parents, enfants et professionnels
- UTILISER des clés pour poser un cadre bienveillant et sécurisant de communication dans le respect de chacun

## La Communication en équipe et avec les parents – bien communiquer pour bien accompagner

L'enfant est au cœur de la communication parents-professionnels. Après avoir réprécisé les fondements de la communication, ce **module 2** vient approfondir les différents biais et obstacles à une communication de qualité et met en lumière les outils pour s'en prémunir et accueillir positivement les divergences de point de vue.

Durée : Module de 7h

### OBJECTIFS

- Définir la communication et ses caractéristiques
- Engager une réflexion sur la complexité et les biais de communication
- Identifier les obstacles à une bonne communication dans la relation à l'autre
- Trouver la bonne posture lors des moments de communication difficile
- Se positionner dans une communication bienveillante et positive en situation professionnelle

### CONTENU

- Les bases de la communication : Rappel de la théorie
- Les biais et obstacles à une communication positive
- Outils et méthodes pour se positionner en situation de communication difficile
- La place du conflit dans la relation
- Communiquer avec le parent pour un accueil de qualité

### COMPÉTENCES VISÉES

Avec l'appui du matériel pédagogique et d'un cahier de travail, chaque participant sera capable de :

- COMPRENDRE ET DONNER la place aux modèles internes opérants de chacun dans les temps d'échange
- IDENTIFIER les obstacles à une bonne communication
- S'EXPRIMER en situation de communication difficile
- METTRE EN PLACE une communication de qualité en équipe
- ADAPTER les outils d'échanges et de transmissions aux besoins des parents... et de l'enfant !

## Les comportements agressifs des enfants : les comprendre et les accompagner

Lors de cette formation nous allons aborder le développement psychoaffectif et social de l'enfant : comprendre ce qui se passe dans le cerveau d'un enfant en bas âge, ses besoins, ses limites. Cette formation vous apprendra la posture à tenir face à ces comportements agressifs parfois difficiles à gérer.

Durée : Module de 7h

### OBJECTIFS

- Repérer le développement de l'agressivité chez l'enfant
- Comprendre les différents gestes agressifs et savoir comment les accompagner
- Proposer différentes clés relationnelles comme antidotes aux comportements agressifs

### CONTENU

- Distinguer l'agressivité normale des troubles de comportement
- Le développement des compétences sociales de 0 à 18 mois
- Le développement des compétences sociales de 18 mois à 3 ans et demi
- L'attention et la communication positive
- L'importance du jeu au service du développement des habilités sociaux chez le jeune enfant
- Les transmissions des comportements agressifs (aux parents, aux collègues ...)

### COMPÉTENCES VISÉES

Avec l'appui du matériel pédagogique, chaque participant sera capable de :

- DÉFINIR l'agressivité et sa spécificité dans la croissance de l'enfant
- COMPRENDRE le développement social de l'enfant de 0 à 3 ans
- UTILISER des clés pour faire face aux comportements agressifs
- REPÉRER les comportements à encourager chez l'enfant pour l'aider à surmonter cette étape de son développement social
- EFFECTUER des transmissions objectives sur les comportements agressifs (aux parents, aux collègues)

## Pleurs du jeune enfant : les comprendre et les accompagner

L'accueil d'un jeune enfant peut parfois s'accompagner de beaucoup de pleurs, cette formation vous fournira des clés pour comprendre votre ressenti, accompagner l'enfant, sa famille et aussi vos collègues !

Durée : Module de 7h

### OBJECTIFS

- Aborder le développement de l'enfant de 0 à 3 ans et identifier son besoin de sécurité
- Connaître les différents types de pleurs et leur utilité
- Apprendre à accompagner les pleurs et accueillir les émotions des tous petits
- Obtenir des pistes de travail en fonction des âges des enfants

### CONTENU

- Le vécu personnel et les pleurs
- L'utilité des pleurs dans le développement de l'enfant
- Le rôle de l'adulte face aux pleurs de l'enfant : l'accueil des émotions
- Des clés pour apprendre à accompagner les pleurs
- Se protéger, pour rester dans la bienveillance avec soi et avec l'enfant

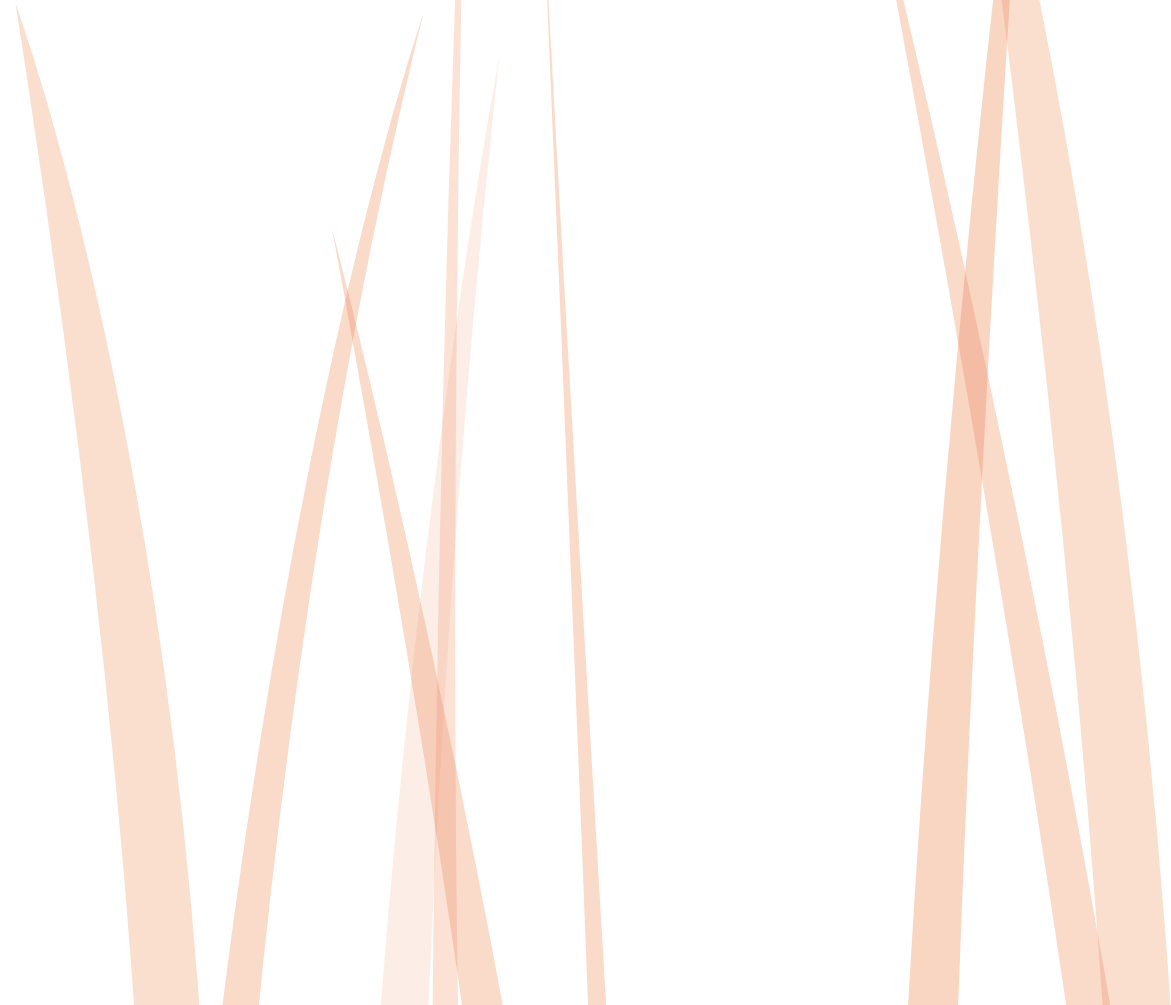
### COMPÉTENCES VISÉES

Avec l'appui du matériel pédagogique, chaque participant sera capable de :

- REPÉRER le besoin de sécurité affective que l'enfant exprime par ses pleurs
- IDENTIFIER son propre ressenti face aux pleurs et faire le lien éventuellement avec son histoire personnelle
- DÉCRIRE les comportements observés chez l'enfant et accueillir l'émotion qu'il exprime
- PRENDRE UNE DISTANCE affective par rapport à ce que l'enfant vit
- RECONNAÎTRE les pleurs comme un moyen de communication

• *« Formation dans un climat  
bienveillant, connaissance du  
terrain avec beaucoup d'exemples  
et de clés à emporter avec soi »*

• – Participante à la formation « Communication dans le trio  
parent - enfant - professionnel »



# L'importance du jeu dans le développement du jeune enfant

Cette formation vous permettra de mettre à jour vos connaissances sur les différentes pédagogies autour du jeu de l'enfant. Réfléchir à son importance dans le développement de l'enfant et à comment votre posture peut être facilitatrice des apprentissages chez l'enfant à tout âge.

Durée : Module de 7h

## OBJECTIFS

- Mettre à jour les connaissances sur les différentes approches pédagogiques
- Reconnaître l'importance du jeu dans le développement de l'enfant
- Faire le lien avec les neurosciences
- Réfléchir de sa place de l'adulte autour du jeu de l'enfant

## CONTENU

- Les différentes voies d'approche de l'enfant sur le jeu : oralité, sensorialité, motricité
- Le jeu dans la première année
- Le jeu dans la deuxième année
- Le lien entre l'aménagement de l'espace et le jeu
- La posture professionnelle : des comportements favorisant le développement du jeu

## COMPÉTENCES VISÉES

Avec l'appui du matériel pédagogique, chaque participant sera capable de :

- REMETTRE en contexte l'importance du jeu dans le développement de l'enfant
- DÉFINIR la place de l'adulte comme facilitateur d'expériences
- UTILISER l'observation pour guider ses choix d'accompagnement autour du jeu
- VALORISER les comportements à encourager chez l'enfant pour l'aider grandir
- FAIRE des transmissions objectives en lien avec les possibilités et expériences de chaque enfant

## Accompagner le jeune enfant dans sa socialisation en collectivité

Cette formation vous aidera à comprendre l'importance d'accompagner l'enfant à développer son intelligence émotionnelle. Nous aborderons la notion de socialisation dans chaque étape du développement et le rôle de l'adulte en tant que facilitateur des expériences que l'enfant doit vivre pour apprendre à s'ouvrir au monde.

Durée : Module de 7h

### OBJECTIFS

- Comprendre le processus de socialisation chez l'enfant
- Apprendre ce qui est l'intelligence émotionnelle
- Identifier les moments clés de la vie en collectivité pour les enfants de 0 à 36 mois, afin afin de mieux d'adapter aux besoins de socialisation du jeune enfant
- Avoir de pistes pour aider le parent dans le tissage du lien enfant-parent
- Améliorer les pratiques, définir des actions pour les équipes des professionnels au sein de la structure d'accueil

### CONTENU

- Données de base de l'intelligence émotionnelle
- Identifier les comportements qui demandent une attention particulière  
Exemple : les comportements agressifs
- La place du cadre et de l'autorité
- L'importance du jeu dans le développement des compétences sociales
- Le rôle de l'adulte : Notions sur l'attachement
- Quand l'enfant est prêt pour aller à l'école
- Étude de cas concrets

### COMPÉTENCES VISÉES

Avec l'appui du matériel pédagogique, chaque participant sera capable de :

- EXPLIQUER la place de l'intelligence émotionnelle dans la socialisation
- IDENTIFIER ce qui favorise ou pas les expériences sociales
- PENSER autrement la proposition pédagogique pour l'enfant afin de faciliter les interactions
- REPÉRER l'installation de comportements socialement inadaptés chez l'enfant
- ACCOMPAGNER les parents à travers de clés et pistes



## Le développement psycho socio affectif de l'enfant

Cette formation aborde les éléments de base sur le développement psychomoteur, psychosocial et psychoaffectif chez l'enfant.

Des notions que tout professionnel de l'enfance doit garder présent pour mieux observer et s'adapter aux besoins de l'enfant.

Une bonne formation pour les jeunes diplômés ou une bonne piquêre de rappel pour des professionnels plus expérimentés.

Durée : Module de 7h

OBJECTIFS	CONTENU
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Compléter la formation des professionnels en lien avec les enfants</li> <li>○ Identifier les différentes étapes du développement</li> <li>○ Avoir de pistes pour aider le parent dans le tissage du lien enfant-parent</li> <li>○ Améliorer les pratiques, définir des actions pour les équipes des professionnels au sein de la structure d'accueil</li> </ul>	<p>A partir des notions proposées par la psychologie du développement et des neurosciences, nous aborderons :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La période de la petite enfance : Composée de plusieurs étapes chacune avec un enjeu pour l'enfant</li> <li>● L'importance de bouger et comment l'espace et le rôle de l'adulte répondent à ce besoin</li> <li>● Notions sur l'attachement et son importance</li> <li>● Favoriser un contexte social pour le développement des compétences chez l'enfant</li> <li>● Étude de cas concrets</li> </ul>

### COMPÉTENCES VISÉES

Avec l'appui du matériel pédagogique, chaque participant sera capable de :

- IDENTIFIER les différents types de développement chez l'enfant
- OBSERVER les comportements de l'enfant pour mieux ADAPTER la proposition pédagogique et d'aménagement de l'espace
- REPÉRER l'installation de comportements socialement inadaptés chez l'enfant
- ACCOMPAGNER les parents et les collègues à travers de clés et pistes

*« Formation favorisant la  
communication des équipes et  
participant à la qualité de  
vie au travail »*

– Participante à la formation « Communication dans le trio  
parent - enfant - professionnel »

## Les enjeux du travail en équipe en crèche

Cette formation vous aidera réfléchir en équipe sur l'intérêt de construire un projet commun. Vous comprendrez la place de nos émotions dans nos choix et vous aurez des pistes de communication entre adultes.

Durée : Module de 7h

### OBJECTIFS

- Identifier les moments clés de la vie en équipe lorsque l'on travaille en crèche
- Compléter la formation des professionnels en lien avec les enfants
- Former les professionnels autour de la relation et la communication bienveillante avec les collègues, les enfants et les familles
- Améliorer les pratiques, définir des actions pour les équipes des professionnels

### CONTENU

- La communication entre professionnels, avec les parents et avec sa hiérarchie
- Le travail en équipe au quotidien : quand le groupe d'enfant change et quand l'équipe de professionnels évolue
- Une question de cohérence : la construction du projet commun et transmissions aux nouvelles collègues
- Les repères pour faciliter la sécurité affective des adultes et des enfants
- La place des émotions : celles des professionnels et celles des enfants
- Étude de cas concrets

### COMPÉTENCES VISÉES

Avec l'appui du matériel pédagogique, chaque participant sera capable de :

- IDENTIFIER sa place dans l'équipe et l'impact de son travail au quotidien
- EXPRIMER inquiétudes et questionnements de façon constructive
- RASSURER collègues, parents et enfants lorsque des changements se produisent dans l'organisation
- ACCOMPAGNER les nouveaux/nouvelles collègues dans leur intégration à l'équipe
- COMMUNIQUER avec bienveillance

# Comprendre le cerveau du jeune enfant

Cette formation vous permettra de comprendre comment fonctionne le cerveau d'une jeune enfant. Ce qui le sécurise et ce qui le fait réagir. L'importance de prendre en compte nos émotions d'adultes afin de mieux communiquer avec lui.

Durée : Module de 7h

## OBJECTIFS

- Aborder l'évolution du cerveau chez le jeune enfant
- Comprendre l'importance de la gestion des émotions chez l'adulte afin de faciliter un climat sécurisant pour l'enfant
- Comprendre le lien entre sécurité affective et apprentissages
- Former les professionnels autour de la communication positive
- Améliorer les pratiques, définir des actions pour les équipes des professionnels

## CONTENU

- Le cerveau en quête de sécurité : l'importance de l'attachement et de la sécurité affective
- Le cerveau émotionnel : Comprendre le rôle des émotions et vérifier « Où je suis au niveau de mes émotions »
- Développer l'intelligence : oui, mais laquelle ? Définir les types d'intelligence. Le rôle de l'adulte facilitateur d'apprentissages
- Le cerveau intelligent : Jeux, exploration, créativité, apprentissage à travers les sens
- Le cerveau social : Besoin du lien, le rôle de l'empathie, développement du sens moral
- La communication qui aide le cerveau à se développer
- Étude de cas concrets

## COMPÉTENCES VISÉES

Avec l'appui du matériel pédagogique, chaque participant sera capable de :

- NOMMER le cerveau émotionnel (du bas) et logique (du haut)
- EXPLIQUER les éléments de base du cerveau avec la main
- IDENTIFIER une réponse aidante au moment de prendre en charge un enfant
- DIFFÉRENCIER les types d'intelligence
- COMMUNIQUER de façon constructive avec bienveillance

## Attachement et émotions

Cette formation vous aidera à comprendre le besoin d'attachement et comment la sécurité psychoaffective de l'enfant et de l'adulte déterminent les émotions présentes lors des séparations.

Durée : Module de 7h

### OBJECTIFS

- Aborder le développement psycho-affectif chez le jeune enfant
- Explorer la notion de l'attachement et son importance dans la petite enfance
- Comprendre le lien entre attachement et émotions
- Avoir de pistes pour aider le parent dans le tissage du lien enfant-parent
- Améliorer les pratiques, définir des actions pour les équipes des professionnels

### CONTENU

- Données de base sur l'attachement
- La place de l'émotion dans l'évolution humaine
- Émotions et attachement : le partage social
- Apprendre à se séparer
- L'empathie
- Étude de cas concrets

### COMPÉTENCES VISÉES

Avec l'appui du matériel pédagogique, chaque participant sera capable de :

- ADAPTER sa posture, observations et interventions en fonction de l'âge de l'enfant
- IDENTIFIER le type d'attachement présent dans la relation adulte enfant
- ACCOMPAGNER le parent et l'enfant dans la séparation
- FAVORISER l'adaptation des parents et des enfants à la vie en collectivité
- ACCUEILLIR les émotions des enfants et des adultes

## Sketchnoting en action

Dans ce monde d'aujourd'hui, se concentrer demande de plus en plus d'effort. Suivre une conférence, la lecture d'un livre, assister à un cours ou une réunion : Autant de situations qui demandent à notre cerveau d'être attentif. Cette méthode est un outil très puissant pour la prise de notes, la concentration et la communication.

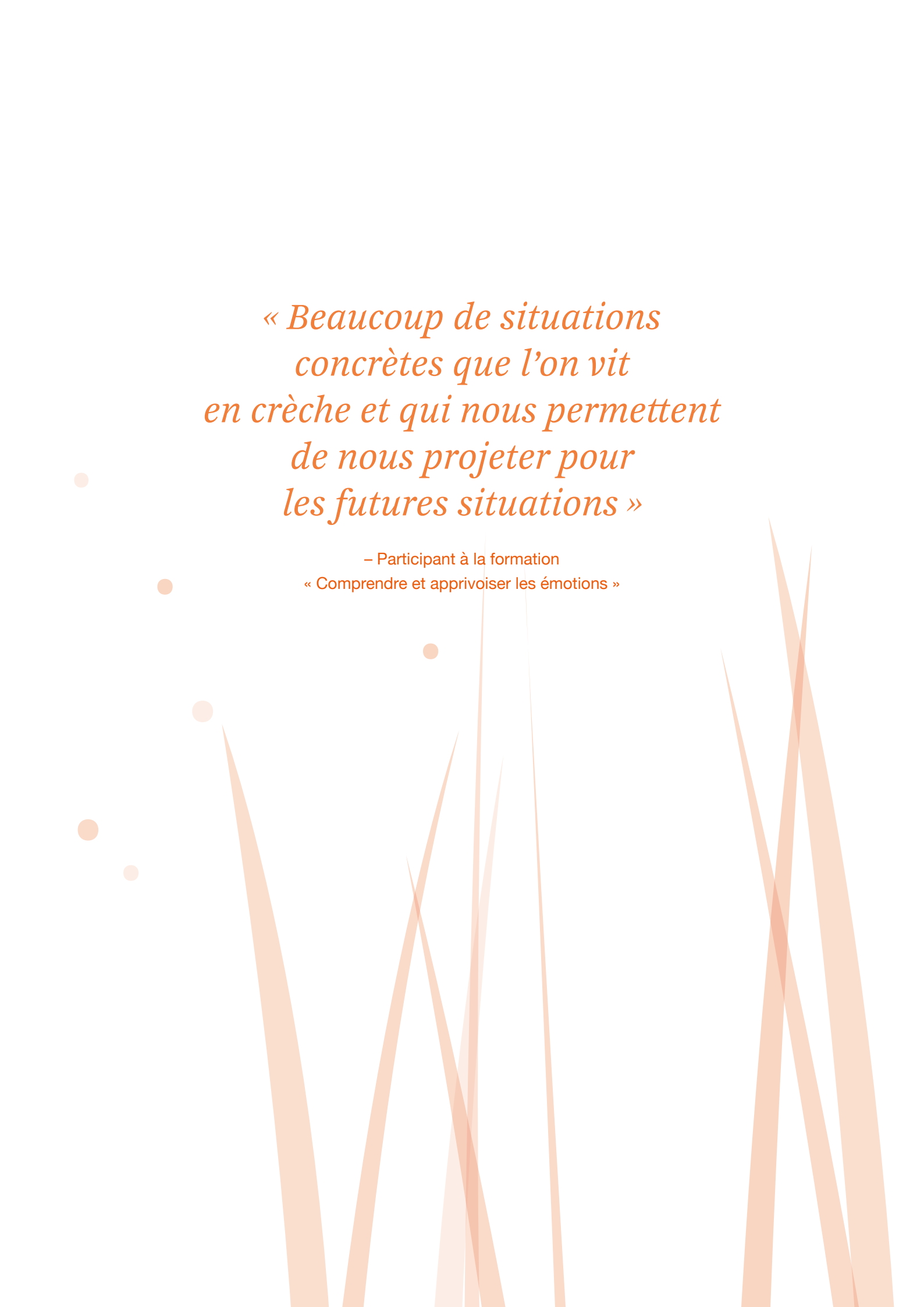
Durée : Deux jours soit 14h de formation

OBJECTIFS	CONTENU
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Connaître les bases du Sketchnoting (Origines et contenu)</li> <li>◦ Prendre conscience que l'ajout de simples visuels rend la moindre notion plus accessible pour soi ou auprès d'un public et favorise aussi la mémorisation</li> <li>◦ Apprendre dans quels contextes le Sketchnoting s'avère utile</li> <li>◦ Prendre plaisir à apprendre</li> <li>◦ Mettre en pratique et développer une méthodologie d'entraînement afin de faciliter la montée en compétences</li> </ul>	<p>Jour 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Théorie et utilisation du sketchnoting comme méthode d'apprentissage pour enfants et adultes</li> <li>• Les éléments de base pour sketchnoter</li> <li>• Comprendre l'importance du langage verbal et visuel dans le développement de l'attention et de la concentration</li> </ul> <p>Jour 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Application des notions apprises sur des projets de communication en cours : résumer une conférence, un livre, un film, un cours etc.</li> <li>• Entraînement sur différents supports et formats</li> <li>• Exercices pratiques</li> </ul>

### COMPÉTENCES VISÉES

Avec l'appui du matériel pédagogique, chaque participant sera capable de :

- EXPLIQUER le sens et TROUVER des champs d'application au sketchnoting
- ABORDER avec confiance cet outil de prise de note et de communication
- DÉFINIR des axes d'amélioration, en lettrage, capacités de synthèse, re-découverte de la créativité
- METTRE EN VALEUR des présentations, communications, résumés ou documents à partager
- COMMUNIQUER AUTREMENT, à la maison, au travail ou à l'école
- ACCEPTER que savoir dessiner n'est pas le but.



*« Beaucoup de situations  
concrètes que l'on vit  
en crèche et qui nous permettent  
de nous projeter pour  
les futures situations »*

– Participant à la formation  
« Comprendre et apprivoiser les émotions »



NOTRE CHARTE  
DE QUALITÉ  
FORMATIONS  
LA VIE DES PARENTS



## ✓ Nos engagements :

- ✓ Mettre au service de nos clients notre expertise dans la relation, la communication et le développement de l'enfant au profit des professionnels de l'enfance et de l'éducation
- ✓ Accompagner nos clients dans l'analyse de leurs besoins et apporter du conseil dans les actions de formation
- ✓ Concevoir chaque programme de formation en cohérence avec les objectifs définis dans l'analyse des besoins
- ✓ Proposer des intervenants connaisseurs du travail auprès des enfants pour contribuer à un développement optimal de compétences chez nos stagiaires
- ✓ À travers l'utilisation de méthodologies dynamiques : Animer des formations interactives et vivantes, où nos stagiaires sont acteurs dans leur processus d'apprentissage
- ✓ Mesurer systématiquement la qualité de nos prestations dans le cadre de notre démarche d'amélioration continue

Pour cela nous avons développé des procédures et des outils en trois temps :

1 2 3

Avant la Formation

ANALYSE ET CONCEPTION

- Recueillir les données nécessaires à la conception d'une action efficace : Profil du public, objectifs précis, contexte, spécificités et contraintes à prendre en compte concernant les lieux ou les stagiaires.
- Choisir nos intervenants sur la base de leurs compétences théoriques et pratiques, mais aussi de leur savoir-faire pédagogique et leur expérience
- Concevoir la formation adaptée et la formaliser à travers une proposition écrite détaillée : programme de formation, convention, devis.
- Actualiser régulièrement nos supports et nos programmes



Pendant la Formation  
ANIMATION

- Prendre en compte les attentes collectives et individuelles des participants dans le cadre du plan de stage annoncé
- Veiller au confort matériel et psychologique des stagiaires en cours de formation pour favoriser leur apprentissage
- Remettre à chaque stagiaire un document pédagogique adapté et pertinent



Après la Formation  
BILAN ET EVALUATION

- Effectuer un bilan de chacune de nos formations, par une évaluation individuelle écrite et un bilan de groupe ; et en fournir la synthèse à nos clients
- Procéder, sur demande, à une évaluation des stagiaires avant et après la formation pour mesurer les acquis
- En cas de non-conformité d'une formation, analyser les raisons du dysfonctionnement et mettre en place les actions correctives nécessaires.

## Notre organigramme

La charte de qualité est connue et partagée par toutes les personnes collaborant à La Vie des Parents.



**Monica MEJIA & Delphine THÉAUDIN**  
Psychologues Cliniciennes  
Associées  
Co-gérantes de La Vie des Parents



## Où nous trouver ?

**IMPORTANT :**  
POUR TOUT BESOIN SPÉCIFIQUE,  
HANDICAP, MOBILITÉ RÉDUITE, MERCI  
DE NOUS CONTACTER **AVANT** DE VOTRE  
VENUE AFIN DE VOUS ASSURER UN  
ACCUEIL ADAPTÉ À VOS BESOINS.

### SUR INTERNET

Visitez notre site :  
[www.laviedesparents.fr](http://www.laviedesparents.fr)

Aimez notre page Facebook :  
<https://www.facebook.com/laviedesparents35>

Pour souscrire à notre newsletter :



### PLAN D'ACCÈS

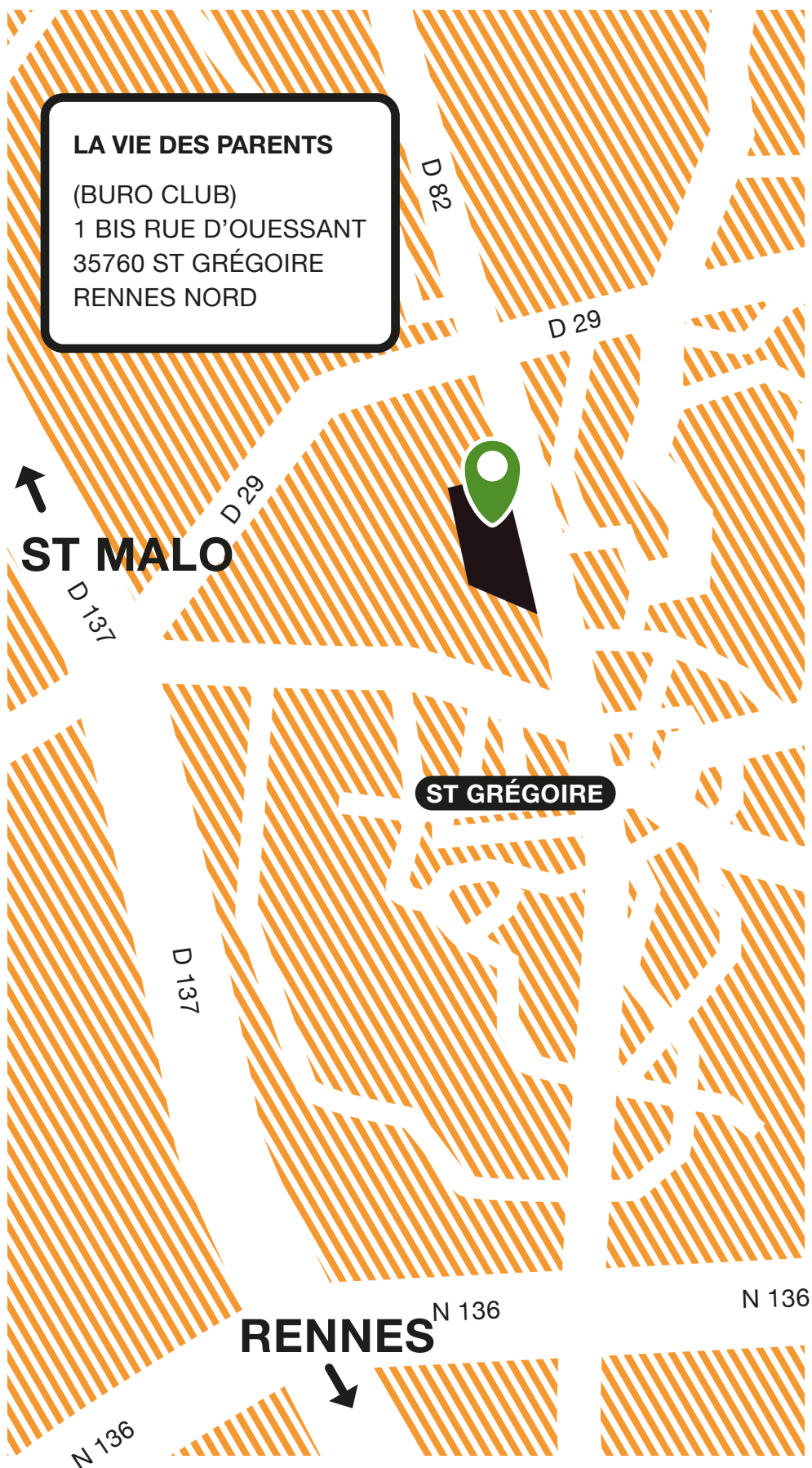
La Vie des Parents  
(Buro Club)  
1 bis Rue d'Ouessant  
35760 St Grégoire  
Rennes Nord

Accès par la 4 Voies Rennes–St Malo  
ou Ligne de Bus C2 de la Star

Vos formatrices (-teurs) seront là pour  
vous accueillir et vous renseigner.

N'hésitez pas nous contacter au  
07 88 61 01 36

Ou par mail :  
[contact.laviedesparents@gmail.com](mailto:contact.laviedesparents@gmail.com)



# Conditions générales de vente

## DÉSIGNATION

Entre l'acquéreur de la prestation de service et la société La Vie des Parents SARL au capital de 4500 euros – 788638294 00033 RCS RENNES – APE 8690F – Organisme Formation No. 53350928835 qui désigne un organisme de formation professionnelle, dont le siège social est situé au 1bis rue de Ouessant, 35760 à Saint-Grégoire, représentée par Monica MEJIA gérante majoritaire d'une part, et la personne physique ou morale procédant à l'achat des services de la société, ci-après, « le Client » d'autre part.

Il a été exposé et convenu ce qui suit :

La société La Vie des Parents met en place et dispense des formations selon deux modalités :

- Formation inter-entreprises :  
Formation sur catalogue réalisée dans les locaux de La Vie des Parents ou dans des locaux mis à sa disposition par tout tiers dont le client et/ou à distance. Les stagiaires n'appartenant pas nécessairement à la même société.
- Formation intra-entreprise :  
Formation réalisée sur mesure pour le compte du client, réalisée dans les locaux du client, de La Vie des Parents, de tout tiers et/ou à distance. En Bretagne et sur l'ensemble du territoire national, seule, en partenariat avec un autre OF ou avec sous-traitance.

**ARTICLE 1 :****OBJET ET CHAMP D'APPLICATION**

Les présentes Conditions Générales de Vente déterminent les conditions applicables aux prestations de formation effectuées par la société La Vie des Parents pour le compte d'un client. Toute commande de formation auprès de la société implique l'acceptation sans réserve du client des présentes Conditions Générales de Vente. Ces conditions prévalent sur tout autre document du client, en particulier sur toutes conditions générales d'achat des actions de formations continues. (art. 6613-1 du code du travail.)

La Vie des Parents s'engage à organiser des actions de formations continues concourant au développement des compétences ; ces formations entrent dans le champ d'application des dispositions relatives à la formation professionnelle conformément à l'article 6613-1 du code du travail en indiquant l'objectif professionnelles, les objectifs pédagogiques, les compétences visées et les modalités pédagogiques.

**ARTICLE 2 :****DEVIS CONVENTIONS ET ATTESTATION**

Pour chaque formation, la société La Vie des Parents s'engage à fournir un devis et une convention de formation avec l'intitulé de la formation au client. Ce dernier est tenu de retourner à la société un exemplaire renseigné, daté, signé et tamponné, avec la mention « Bon pour accord ». Une attestation de présence ou de fin de formation est fournie à la fin de la prestation.

**ARTICLE 3 :****DISPOSITIONS FINANCIÈRES**

Le client, en contrepartie des actions de formation réalisées, s'engage à verser à l'organisme, une somme correspondant aux frais de formation en à la réception de facture, en fin de formation.

- a) Le règlement des factures peut être effectué par virement bancaire ou par chèque. Les prix des formations sont indiqués en euros hors taxes – La Vie des Parents n'est pas assujettie à la TVA-. Ce tarif inclut le matériel pédagogique et les déplacements de l'intervenant. L'hébergement et les repas des stagiaires ne sont pas compris.
- b) L'organisme de formation, en contrepartie des sommes reçues, s'engage à réaliser toutes les actions prévues dans le cadre des présentes Conditions Générales de Vente et des conventions de formations ainsi qu'à fournir tout

document et pièce de nature à justifier la réalité et la validité des dépenses de formation engagées à ce titre.

#### ARTICLE 4 : MODALITÉS DE RÈGLEMENT

Modalités de règlement entre les parties prenantes :

- a) La validation des CGV, d'un devis joint à une convention ouvre les droits à l'action de formation.
- b) Le règlement de la totalité des frais de formation se fera soit par chèque au nom de « La Vie des Parents », soit par virement administratif à 30 jours fin de mois.

#### ARTICLE 5 : PRISE EN CHARGE

Si le client bénéficie d'un financement par un Opérateur de Compétences (OPCO), il doit faire une demande de prise en charge avant le début de la prestation. Seul le client est responsable de cette démarche. Pour ce fait il lui appartient :

- de faire une demande de prise en charge avant le début de la formation et de s'assurer de la bonne fin de cette demande ;
- de l'indiquer explicitement sur son bulletin d'inscription ou sur son bon de commande ;
- de s'assurer de la bonne fin du paiement par l'Opérateur de Compétences qu'il aura désigné.

Si l'Opérateur de Compétences ne prend en charge que partiellement le coût de la formation, le reliquat sera facturé au Client.

A défaut de réception de la confirmation de prise en charge par l'OPCO au 1er jour de la formation, le Client sera facturé de l'intégralité du coût de la formation concernée par ce financement.

Dans tous les cas, la non-conformité de prise en charge par l'OPCO entrainera une facturation directe de l'intégralité des frais de formation pour le Client.



#### ARTICLE 6 : OBLIGATIONS ET RESPONSABILITÉ DE L'ORGANISME DE FORMATION « LA VIE DES PARENTS »

La Vie des Parents s'engage à fournir la formation avec diligence et soin raisonnables. En conséquence, La Vie des Parents sera responsable uniquement des dommages directs résultant d'une mauvaise exécution de ses prestations de formation, à l'exclusion de tout dommage immatériel ou indirect consécutifs ou non.

En toutes hypothèses, la responsabilité globale de La Vie des Parents, au titre ou à l'occasion de la formation, sera limitée au prix total de la formation.

#### ARTICLE 7 : DÉBIT OU ABANDON ET CONDITIONS DE REPORT ET D'ANNULATION D'UNE SÉANCE DE FORMATION

- a) En cas de résiliation d'une séance de formation par le client à moins de 30 jours francs avant le début de l'actions de formation, l'organisme prestataire sera en droit d'exiger le règlement du coût total des frais de formation. Toute annulation doit faire l'objet d'une notification par e-mail à l'adresse [lvdp@laviedesparents.fr](mailto:lvdp@laviedesparents.fr).
- b) En cas d'empêchement ou abandon en cours de formation d'un ou plusieurs stagiaires, le stage commencé est dû en totalité. L'entreprise signataire peut, si nécessaire, (lui) substituer sans frais supplémentaires un autre collaborateur.
- c) En cas de modification unilatérale par l'organisme de formation de l'un des éléments fixés à l'article 1, le client se réserve le droit de mettre fin à la convention de formation convenue, le délai d'annulation étant toutefois limité à 15 jours francs avant la date prévue de commencement de l'une des actions mentionnées à la présente CGV, il sera, dans ce cas, procédé à une résorption anticipée d'une convention.
- d) l'organisme se réserve le droit d'annuler l'action de formation s'il n'y a pas au moins deux stagiaires inscrits pour débiter la session. Les stagiaires ne venant pas forcément de la part du même client.

En cas d'inexécution de ses obligations suite à un événement fortuit ou à un cas de force majeure, La Vie des Parents ne pourra être tenue responsable à l'égard de ses Clients ou de ses stagiaires en cas d'inexécution de ses obligations résultant d'un événement fortuit ou de force majeure. Sont ici considérés

comme cas fortuit ou de force majeure, outre ceux habituellement reconnus par la jurisprudence : la maladie ou l'accident d'un intervenant ou d'un responsable pédagogique, les grèves ou conflits sociaux externes à La Vie des Parents, les désastres naturels, les incendies, l'interruption des télécommunications, de l'approvisionnement en énergie, ou des transports de tout type, la pandémie, ou toute autre circonstance échappant au contrôle raisonnable de La Vie des Parents. La société La Vie des Parents ne pourra être tenue responsable à l'égard de ses clients. Ces derniers seront informés par mail.

#### ARTICLE 8 :

##### PROGRAMME HORAIRES ET DURÉES DES FORMATIONS

S'il le juge nécessaire, l'intervenant pourra modifier les contenus des formations suivant la dynamique de groupe ou le niveau des participants. Les contenus des programmes figurant sur les fiches de présentation ne sont ainsi fournis qu'à titre indicatif. Sauf indication contraire portée sur la fiche de présentation de la formation et la convocation, la durée quotidienne des formations est fixée à 7h et se déroulent de 09h00 à 12h00 et de 13h00 à 17h avec une pause en milieu de chaque demi-journée. Adresse et horaires seront indiqués sur la convocation.

#### ARTICLE 9 :

##### PROPRIÉTÉ INTELLECTUELLE ET DROIT D'AUTEUR

Les supports de formation, quelle qu'en soit la forme (papier, numérique, électronique...), sont protégés par la propriété intellectuelle et le droit d'auteur. Leur reproduction, partielle ou totale, ne peut être effectuée sans l'accord exprès de la société. Le client s'engage à ne pas utiliser, transmettre ou reproduire tout ou partie de ces documents en vue de l'organisation ou de l'animation de formations et ne pas utiliser de matériel d'enregistrement audio ou vidéo lors des formations de La Vie des Parents

#### ARTICLE 10 :

##### INFORMATIQUE ET LIBERTÉS

Les informations à caractère personnel communiquées par le client à la société La Vie des Parents sont utiles pour le traitement de l'inscription ainsi que pour la constitution d'un fichier clientèle pour des prospections commerciales. Suivant la loi « informatique et libertés » du 6 janvier 1978, le client dispose d'un droit d'accès, de rectification et d'opposition des données personnelles le concernant.

**ARTICLE 11 :****LOI APPLICABLE ET ATTRIBUTION DE COMPÉTENCE**

Les présentes Conditions Générales de Vente sont encadrées par la loi française. En cas de litige survenant entre la société La Vie des Parents et le client, la recherche d'une solution à l'amiable sera privilégiée. À défaut, l'affaire sera portée devant les tribunaux. A défaut les Tribunaux de Rennes seront seuls compétents pour régler le litige.

**RÉFÉRENCEMENT ET CERTIFICATIONS**

La Vie des Parents - Organisme de formation est référencé au Datadock et certifié QUALIOPi pour la catégorie Actions de Formation.





LA VIE DES  
PARENTS  
PROPOSE AUSSI DES  
CONFÉRENCES

# Sujets d'intervention

## SUJETS ORIENTÉS VERS LES FAMILLES

- Parents : un emploi à temps plein
- L'attachement
- L'épuisement parental
- Parent et fratrie : Comprendre les rivalités et jalousies entre enfants
- Communication bienveillante avec les enfants
- Comment respecter les besoins de nos enfants et de nos adolescents dans notre quotidien de parents
- S'attacher, se séparer : Soutenir l'enfant dans les moments de séparation
- Accompagner l'enfant qui vit un événement difficile (deuil, séparation parentale)
- Les écrans et nos enfants
- Être mère aujourd'hui : Une superwoman ?
- Bébé est arrivé, et ce n'est pas comme je l'avais prévu !
- Notre enfant et l'école : Ma place de parent
- Les violences scolaires : comprendre et accompagner

TOUS LES SUJETS  
ORIENTÉS VERS LES  
FAMILLES PEUVENT  
ÊTRE ADAPTÉS AUX  
PROFESSIONNELS  
DE L'ÉDUCATION.

## DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

Thématiques adaptées en fonction des âges :  
0 à 5 ans, 6 à 12 ans et l'adolescence

- Favoriser le développement de l'estime de soi de l'enfant
- L'acquisition du langage
- Les enjeux relationnels dans l'alimentation du jeune enfant
- S'aventurer ! Soutenir l'enfant dans ses découvertes
- L'importance du jeu pour l'enfant
- Quelles habitudes de sommeil pour mon enfant
- L'acquisition de la continence (propreté) :  
A quel âge et comment ?
- La construction de la personnalité de l'enfant, âge par âge
- Il tape, il mord : Les comportements agressifs chez le jeune enfant
- Accompagner les frustrations du jeune enfant
- Comprendre et accompagner les émotions de l'enfant

- L'importance de l'estime de soi dans le développement de la résilience
- L'autorité et les limites : Poser un cadre adapté aux besoins des enfants
- Développer l'intelligence émotionnelle chez les enfants
- De quoi à vraiment besoin l'enfant avant d'entrer à l'école ?
- La fabrique du genre en petite enfance : sortir des stéréotypes garçons/ filles
- Les douces violences et violences éducatives ordinaires : Les identifier pour mieux les éviter

### PARENTS D'ADOLESCENTS

- Faire la connaissance de son Ado
- L'estime de soi
- Limites et Cadre chez l'ado
- Les addictions à l'adolescence
- Les premiers amours à l'adolescence
- Communiquer avec l'adolescent
- Mon ado exprime des valeurs qui ne me vont pas du tout

### SUJETS ORIENTÉS VERS LES PROFESSIONNELS DE L'ÉDUCATION

- La séparation de l'enfant et ses parents
- Les transmissions
- L'accueil des familles
- Le sommeil et la collectivité
- Les Violences Éducatives Ordinaires (VEO) – une autre façon d'aborder les « douces violences »
- L'adaptation à la vie en collectivité
- Les « doudous » et les « tétines », leur place en collectivité
- La communication bienveillante avec les enfants, les parents et les collègues
- Communiquer entre parents et professionnels de la petite enfance : une clé pour accompagner le jeune enfant
- L'observation et l'écoute dans le travail auprès des enfants
- Le Burn out Professionnel

### TEMPS D'INTERVENTION

De 1h30 à 2h

### CONTEXTE

Conférence, soirée débat, café de parents, formation professionnelle et journées pédagogiques.

### MÉTHODOLOGIE DE TRAVAIL

En fonction du nombre de personnes et de la demande :

- + Présentation diaporama
- + Jeux de rôles
- + Cas concrets
- + Temps de parole/débats

### MATÉRIEL NÉCESSAIRE

En fonction de la méthodologie choisie et du nombre de participants :

- + Paper board/tableau
- + Feuilles
- + Rétroprojecteur/Vidéoprojecteur
- + Microphone

# Modalités : Visio-conférence ou présentiel

*La Vie des Parents vous propose une alternative aux conférences en présentiel : Les Visio Conférences.*

## RESSOURCES

Nous disposons d'une licence ZOOM Webinaires qui permet la participation de jusqu'à 500 personnes. A la différence d'une réunion ZOOM, dans le format Webinaire, seul l'animateur et sa présentation sont visibles sur l'écran des participants. Les participants peuvent poser des questions et interagir en direct, durant la visio- conférence.



## INSCRIPTION DES PARTICIPANTS

Lors de la validation du devis, une plateforme d'inscription est créée et le lien d'accès vous est communiqué pour que vous l'intégriez à votre communication.

Votre public s'inscrit à la visioconférence via le lien, en donnant son nom, prénom, adresse mail, code postal, âge de leurs enfants.

Ils reçoivent ensuite une confirmation par mail de leur inscription et un rappel, une semaine avant, un jour avant et une heure avant la conférence.

Un ou deux jours avant la visio-conférence nous pouvons vous communiquer le nombre d'inscrits. Vous pouvez aussi nous demander d'inclure sur la plateforme d'inscription la notification sur votre adresse mail des inscriptions effectuées au fur et à mesure.





## DEUX POSSIBILITÉS DE VISIO-CONFÉRENCE :

**1**

### VISIO-CONFÉRENCE LIVE (EN DIRECT)

Les participants se connectent à l'heure convenue à la conférence via le lien précédemment reçu. L'inscription est possible jusqu'à la dernière minute à condition de ne pas dépasser les 500 participants.

Lors de l'intervention, l'interaction avec l'intervenante est possible via la bulle Questions/Réponses. Un temps est dédié pour traiter les questions, remarques et demandes des participants.

Un sondage est effectué en fin d'intervention pour connaître l'avis des participants sur l'intervention.

#### Un ou deux jours après la conférence

Un rapport des participants (nombre d'inscrits, temps de connexion, noms, prénoms, emails et codes postaux), retours du sondage de satisfaction (si option applicable) et facture vous sont transmis.

#### De votre côté vous nous fournissez (avant l'intervention):

- Le devis de la prestation validé.
- Nom, prénom et adresse mail de la personne qui vous représente et qui présentera l'intervenante.

#### Option Rediffusion

Il est possible pour votre public d'accéder à la rediffusion jusqu'à une semaine après l'intervention. Cela fait partie d'une prestation supplémentaire à inclure dans la facturation et à configurer dès la création de la plateforme d'inscription.

Coût de cette option : 100€

## 2

### VISIO-CONFÉRENCE À LA DEMANDE

Une période d'une semaine d'activation d'un lien d'accès est défini entre le Client et La Vie des parents. La conférence de votre choix est accessible à la demande, jour et heure de convenance pour chacun des les participants. Il suffit que le Client transmette aux futurs participants le lien pour s'inscrire au visionnage. Pas de limite de visionnages sur la période d'une semaine. Cette période est convenue à la signature du devis. Un ou deux jours après la fin de la période à la demande Un rapport des participants (nombre d'inscrits, temps de connexion, noms, prénoms, emails et codes postaux), retours du sondage de satisfaction (si option applicable) et facture vous sont transmis.



### CONDITIONS D'ANNULATION

Une fois le devis accepté (par mail ou document faisant foi):

- Jusqu'à 15 jours AVANT l'intervention, 50% de la somme total du devis est due
- Au delà de ce délai, l'intervention est due à 100%

### COÛT DE LA PRESTATION

450€ TTC : Mise en place de la plateforme d'inscription, intervention, rapport d'activité compris

## **Autres prestations :**

ATELIERS ET GROUPES DE PAROLE  
POUR LES PARENTS

SUPERVISIONS

Pour les professionnels

Pour les LAEP

CONSULTATIONS AU CABINET

Thérapie Systémique et Familiale

Hypnose

IMO

*Pour plus de renseignements rendez-vous sur  
[www.laviedesparents.fr](http://www.laviedesparents.fr)*

*« Les situations évoquées font  
< écho > avec des réelles situations  
vécues. Les outils et les pistes  
pour accompagner sont concrets »*

– Participant à une formation sur les  
« Comportements agressifs chez l'enfant »

Siège :  
(Buro Club)  
1 bis Rue d'Ouessant  
35760 St Grégoire  
Rennes

[lvdp@laviedesparents.fr](mailto:lvdp@laviedesparents.fr)  
[www.laviedesparents.fr](http://www.laviedesparents.fr)  
Tél : 07 88 61 01 36

